

# 介護福祉士実務者研修 日建学院 大宮校

## 授業概要

介護実務者 授業概要 (大宮)

人間の尊厳と自立 (5時間)	人間の多面的な理解と尊厳 自立・自律の支援 人権と尊厳	尊厳の保持、自立・自律の支援、ノーマライゼーション、利用者のプライバシーの保護、権利擁護等、介護の基本的な理念を理解する。	レポート、小テスト、紙上演習等を行い、 A～Dの四段階評価のC以上
社会の理解 I (5時間)	介護保険制度創設の背景と目的 介護保険制度の基礎的理解 介護保険制度における専門職の役割	介護保険制度の体系、目的、サービスの種類と内容、利用までの流れ、利用者負担、専門職の役割等を理解し、利用者等に助言できる。	レポート、小テスト、紙上演習等を行い、 A～Dの四段階評価のC以上
社会の理解 II (30時間)	生活と福祉	家族、地域、社会との関連から生活と福祉をとらえることができる。	レポート、小テスト、紙上演習等を行い、 A～Dの四段階評価のC以上
	地域共生社会の実現に向けた制度や施策	地域共生社会の考え方と地域包括ケアのしくみについての基本的な知識を習得している。	
	社会保障制度	社会保障制度の発達、体系、財源等についての基本的な知識を習得する。	
	障害者総合支援法	障害者総合支援法の体系、目的、サービスの種類と内容、利用までの流れ、利用者負担、専門職の役割等を理解し、利用者等に助言できる。	
	介護実践にかかわる諸制度	成年後見制度、生活保護制度、保健医療サービス等、介護実践に関連する制度の概要を理解する。	
介護の基本 I (13時間)	介護福祉士の役割と機能	介護福祉士の法的な定義や義務を踏まえ、介護予防や看取り、災害時における介護福祉士の役割を理解している。	レポート、小テスト、紙上演習等を行い、 A～Dの四段階評価のC以上
	尊厳の保持、自立に向けた介護の考え方と展開	個別ケア、ICF（国際生活機能分類）リハビリテーション等の考え方を踏まえ、尊厳の保持、自立に向けた介護を展開するプロセス等を理解する。	
	介護福祉士の倫理	介護福祉士の職業倫理、身体拘束禁止・虐待防止に関する法制度等を理解し、倫理を遵守する。	
介護の基本 II (23時間)	介護を必要とする人の生活の理解と支援	介護を必要とする高齢者や障害者等の生活を理解し、ニーズや支援の課題を把握することができる。	レポート、小テスト、紙上演習等を行い、 A～Dの四段階評価のC以上
	介護実践における連携	チームアプローチにかかわる職種や関係機関の役割、連携方法に関する知識を習得している。	
	介護における安全の確保とリスクマネジメント	リスクの分析と事故防止、感染管理等、介護における安全確保に関する知識を習得している。	
	介護従事者の安全	介護従事者の心身の健康管理や労働安全対策に関する知識を習得している。	

介護実務者 授業概要 (大宮)

コミュニケーション技術 (25 時間)	介護場面における利用者・家族とのコミュニケーション	本人・家族との支援関係を構築し、意思決定を支援することができる。利用者の感覚・運動・認知等の機能に応じたコミュニケーションの技法を選択し活用できる。	レポート、小テスト、紙上演習等を行い、A～Dの四段階評価のC以上
	介護におけるチームマネジメントとコミュニケーション	チームマネジメント(組織の運営管理、人材管理、リーダーシップ・フォローアップ等)に関する知識を理解し、活用できる。 状況や目的に応じた記録、報告、会議等での情報の共有化ができる。	
生活支援技術 I (31 時間)	生活支援と ICF  ボデイメカニクスの活用	生活支援における ICF の意義と枠組みを理解する。 ボデイメカニクスを利用し介護の原則を理解し、実施できる。	レポート、小テスト、紙上演習等を行い、A～Dの四段階評価のC以上
	環境整備、福祉用具活用等の視点	居住環境の整備、福祉用具の活用等により、利用者の生活環境を整備する視点・留意点を理解する。	
	生活支援技術の基本 (移動・移乗、食事、入浴・清潔保持、排泄、着脱、整容、口腔清潔、家事援助等)	自立に向けた生活支援技術の基本を(移動・移乗、食事、入浴・清潔保持、排泄、着脱、整容、口腔清潔、家事援助等)を習得している。	
生活支援技術 II (37 時間)	利用者の心身の状態に合わせた生活支援技術 ・環境整備 ・移動・移乗 ・食事 ・入浴・清潔保持 ・排泄 ・着脱、整容、口腔清潔 ・休息、睡眠 ・人生の最終段階における介護 ・福祉用具等の活用	以下について、利用者の心身の状態に合わせた、自立に向けた生活支援技術を理解し、行うことができる。 ・環境整備 ・移動・移乗 ・食事 ・入浴・清潔保持 ・排泄 ・着脱、整容、口腔清潔 ・休息、睡眠 ・人生の最終段階における介護 ・福祉用具等の活用	レポート、小テスト、紙上演習等を行い、A～Dの四段階評価のC以上
介護過程 I (25 時間)	介護過程の意義と目的	介護過程の目的、意義、展開等を理解する。	レポート、小テスト、紙上演習等を行い、
	介護過程の展開	介護過程を踏まえ、目標に沿って計画的に介護を行う。	A～Dの四段階評価のC以上
	介護過程とチームアプローチ	チームで介護過程を展開するための情報共有の方法、各職種の役割を理解する。	
介護過程 II	介護過程の実践的展開	情報収集、アセスメント、介護計画立案、実施、	レポート、小テスト、紙上演習等を行い、

介護実務者 授業概要 (大宮)

<p>(31 時間)</p>	<p>利用者の状態（障害、要介護度、医療依存度、居住の場、家族の状況等）について事例を設定し、介護過程を展開させる。観察のポイント、安全確保・事故防止、家族支援、他機関との連携等についても考察させる。</p>	<p>モニタリング、介護計画の見直しを行うことができる。</p>	<p>A～Dの四段階評価のC以上</p>
<p>介護過程Ⅲ (54 時間)</p>	<p>利用者の特性に応じた介護過程の実践的展開  多様な事例を設定し、介護過程を展開させるとともに、知識・技術を総合的に活用した分析力・応用力を評価する。  介護技術の評価 介護技術の原理原則の習得・実践とともに、知識・技術を総合的に活用した判断力、応用力を評価する。</p>	<p>実務者研修課程で学んだ知識・技術を確実に修得し、活用できる。  知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況等に応じて介護過程を展開し、系統的な介護（アセスメント、介護計画立案、実施、モニタリング、介護計画の見直し等）を提供できる。  介護計画を踏まえ、安全確保・事故防止、家族との連携・支援、他職種・他機関との連携を行うことができる。  知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況等に応じた介護を行うことができる。</p>	<p>事例において到達目標に達したうえでA～Dの4段階評価のC以上</p>
<p>発達と老化の理解 I (11 時間)</p>	<p>老化に伴うこころの変化と日常生活への影響  老化に伴うからだの変化と日常生活への影響</p>	<p>老化に伴う心理的な変化の特徴と日常生活への影響を理解する。  老化に伴う身体的機能の変化の特徴と日常生活への影響を理解する。</p>	<p>レポート、小テスト、紙上演習等を行い、 A～Dの四段階評価のC以上</p>
<p>発達と老化の理解 II (21 時間)</p>	<p>人間の成長・発達  老年期の発達・成熟と心理  高齢者に多くみられる症状・疾病等と留意点</p>	<p>ライフサイクル各期の発達の定義、発達段階、発達課題について理解する。  老年期の発達課題、心理的な課題（老化、役割の変化、障害、喪失、経済的不安、うつ等）と支援の留意点について理解する。  高齢者に多い症状・疾病等と支援の留意点について理解する。</p>	<p>レポート、小テスト、紙上演習等を行い、 A～Dの四段階評価のC以上</p>

介護実務者 授業概要 (大宮)

認知症の理解 I (11 時間)	認知症ケアの理念	認知症ケアの取組みの経過を踏まえ、今日的な認知症ケアの理念を理解している。	レポート、小テスト、紙上演習等を行い、A～Dの四段階評価のC以上
	認知症による生活障害、心理・行動の特徴	認知症による生活上の障害、心理・行動の特徴を理解している。	
	認知症の人や家族へのかかわり・支援の基本	認知症の人やその家族に対するかかわり方・支援の基本を理解している。	
認知症の理解 II (21 時間)	医学的側面から見た認知症の理解	代表的な認知症の原因疾患、症状、障害、認知症の進行による変化、検査や治療等についての医学的知識を理解する。	レポート、小テスト、紙上演習等を行い、A～Dの四段階評価のC以上
	認知症の人や家族への支援の実際	認知症の人の生活歴、疾患、家族・社会関係、居住環境等についてアセスメントし、本人主体の理念に基づいた支援ができる。 地域におけるサポート体制を理解し、支援に活用できる。	
障害の理解 I (11 時間)	障害者福祉の理念	障害の概念の変遷や障害者福祉の歴史を踏まえ、今日的な障害者福祉の理念を理解する。	レポート、小テスト、紙上演習等を行い、A～Dの四段階評価のC以上
	障害による生活障害、心理・行動の特徴	障害（身体・知的・精神・発達障害・難病等）による生活上の障害、心理・行動の特徴を理解する。	
	障害のある人や家族へのかかわり・支援の基本	障害のある人やその家族に対するかかわり・支援の基本を理解する。	
障害の理解 II (21 時間)	医学的側面からみた障害の理解	さまざまな障害の種類・原因・特性、障害に伴う機能の変化等について医学的知識を習得する。	レポート、小テスト、紙上演習等を行い、A～Dの四段階評価のC以上
	障害の特性に応じた支援の実際	障害の特性、家族・社会関係、居住環境等についてアセスメントし、その状況に合わせた支援ができる。 地域におけるサポート体制を理解し、支援に活用できる。	

介護実務者 授業概要 (大宮)

<p>こころとからだのしくみⅠ (21 時間)</p>	<p>介護に関係したからだのしくみの基礎的理解 (移動・移乗、食事、入浴・清潔保持、排泄、着脱、整容、口腔清潔等)</p>	<p>介護に関係したからだの構造や機能に関する基本的な知識を習得している。</p>	<p>レポート、小テスト、紙上演習等を行い、A～Dの四段階評価のC以上</p>
<p>こころとからだのしくみⅡ (65 時間)</p>	<p>人間の心理</p>	<p>人間の基本的欲求、学習・記憶等に関する基礎的知識を習得している。</p>	<p>レポート、小テスト、紙上演習等を行い、A～Dの四段階評価のC以上</p>
	<p>人体の構造と機能</p>	<p>生命の維持・恒常、人体の部位、骨格・関節・筋肉・神経、ホメオスタシス等、人体の構造と機能について基本的な知識を習得している。</p>	
	<p>身体の仕組み、心理・認知機能等を踏まえた介護における観察・アセスメントのポイント、連携等の留意点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 移動・移乗</li> <li>・ 食事</li> <li>・ 入浴・清潔保持</li> <li>・ 排泄</li> <li>・ 着脱、整容、口腔清潔</li> <li>・ 休息・睡眠</li> <li>・ 人生の最終段階のケア</li> </ul>	<p>身体の仕組み、心理・認知機能等についての知識を活用し、観察・アセスメント、関連する職種との連携が行える。</p>	
<p>医療的ケア (80 時間)</p>	<p>医療的ケア実施の基礎                  喀痰吸引                  (基礎的知識・実施手順)                  経管栄養                  (基礎的知識・実施手順)                  演習                  喀痰吸引                  ・ 口腔 5回以上                  ・ 鼻腔 5回以上                  ・ 気管カニューレ内部 5回以上                  経管栄養                  ・ 胃ろう又は腸ろう5回以上                  ・ 経鼻経管栄養 5回以上                  救急蘇生法 1回以上</p>	<p>医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な知識・技術を習得する。</p> <p>医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な知識・技術を習得する。</p>	<p>レポート、小テスト、紙上演習等を行い、A～Dの四段階評価のC以上。</p> <p>教育内容をすべて実施し到達目標にあるものを修了認定とする。</p>
			<p>546 時間</p>